муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68 «Светлячок»

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «25» августа 2021г.

« УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ д/с № 68
_____И.А.Кокаева
Приказ № 124 от 25.08.2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Обучение чтению»

Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации: 10 месяцев

Авторы - составители:
Шаповалова Дарья Александровна
Орлатая Любовь Петровна

г.Таганрог
2021г.

МАДОУ Д/С № 68 «СВЕТЛЯЧОК», КОКАЕВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ
26.08.2021 14:50 (MSK), Сертификат № 298580003CADC1A345FD280CE2097C56

№	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
I.	**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**	
1.1	**Пояснительная записка**	
	1.1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	3
	1.1.2. Актуальность программы	3
	1.1.3. Отличительные особенности программы	4
	1.1.4. Адресат программы (психолого-педагогическая характеристика детей 5 -6 лет (возрастные особенности)	4 4
	1.1.5. Объем и сроки освоения программы	4
	1.1.6. Формы обучения	4
	1.1.7. Особенности организации образовательного процесса	4
	1.1.8. Режим занятий	4
1.2	**Цель и задачи программы**	5
1.3	**Содержание программы**	
	1.3.1. Учебный план	5-6
	1.3.2. Содержание учебного плана	7-11
	1.3.3. Календарно-тематическое планирование (приложение №1)	12
1.4	**Планируемые результаты**	12
II	**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**	
2.1	**Календарный учебный график.**	12
2.2	**Условия реализации программы.**	
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	12
	2.2.2. Информационное обеспечение	13
	2.2.3. Кадровое обеспечение	13
2.3	**Формы определения результативности освоения программы.**	12
2.4	**Оценочные материалы.**	13-14
2.5	**Методические материалы.**	
	2.5.1. Методы и приемы обучения	14-15
	2.5.2. Формы организации образовательного процесса	15
	2.5.3. Формы организации занятия	15
	2.5.4. Педагогические технологии	15
	2.5.5. Алгоритм занятия	15-16
	2.5.6. Дидактические материалы	16
2.6	**Список литературы.**	16
	Приложение.	17-31

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение чтению» социально – гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения от 09.11. 2018 года № 196).

1.1.2. Актуальность программы

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Основанием для создания дополнительной общеразвивающей программы «Обучение чтению» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги социально – педагогической направленности (обучение чтению) составил 68%.

1.1.3. Отличительные особенности программы является то, что знакомству и работе ребенка с буквами предшествует введение его в мир звуков. Ведь буква – это знак звука. Для реализации задач программы используется методика обучения чтению Н. А. Зайцева. В ее основе лежит принцип обучения чтению на кубиках, произнесенных звуков, слогов, слов, фраз, предложений. Работая по кубикам Н. А. Зайцева, дети узнают много нового, развивается их память, внимание, мышление, речь. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

1.1.4. Адресат программы

Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет (возрастные особенности)

Первые годы жизни ребенка сензитивны к развитию речи и познавательных процессов. Именно в этот период у детей появляется чутье к языковым явлениям, своеобразные общие лингвистические способности - ребенок начинает входить в реальность образно-знаковой системы.

Самая главная особенность – "языковое чутье", или "языковая одаренность" детей 3–5 лет, в этом возрасте дети – творцы своей речи: они любят поиграть со словами (*кавадрат* вместо *квадрат, филолетовый* вместо *фиолетовый* и т. д.), легко подбирают рифму к словам *(галка-палка, свечка-печка, кошка-мошка, мишка-шишка),* даже сочиняют стихи, то есть играют словами, как предметами.

В возрасте от 3 до 5 лет у детей наблюдается повышенная чувствительность именно к звуковой стороне речи. В дальнейшем такая восприимчивость к речи теряется, поэтому очень важно вовремя направить ее в нужное русло, чтобы развить в речевую способность. Ведь от того, как ребенок овладевает звуковой стороной речи, зависит овладение им фонетикой, грамматикой, стилистикой и даже поэтикой и ритмикой родного языка.

В дошкольные годы развитие речи идет в двух основных направлениях: во-первых, интенсивно набирается словарный запас и усваивается морфологическая система языка, на котором говорят окружающие; во-вторых, речь обеспечивает перестройку познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, а также мышления). При этом рост словаря, развитие грамматического строя речи и познавательных процессов непосредственно зависят от условий жизни и воспитания. Индивидуальные вариации здесь весьма велики, особенно в речевом развитии.

1.1.5. Объем и сроки освоения программы – 10 месяцев- 80 часов.

1.1.6. Форма обучения- очная.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательной деятельности с воспитанниками – подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Состав группы постоянный.

1.1.8. Режим занятий

Количество в неделю	2
Количество в год	80
Продолжительность платной образовательной услуги	25 мин (1 час)
Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги	25 мин (1 час)
Объем годовой образовательной нагрузки платной образовательной услуги	80 часов

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы: формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

1.Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

5-6 лет

№	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля
1	«Не всякий встречный-друг сердечный»	2	«Читайка на шариках -1» В.В. Воскобовича
2	«Кто зря сердит, у того голова болит»	2	Дидактическая игра «Составь буквы из элементов»
3	«Несчастья бояться-счастья не видать»	2	Дидактическая игра «Составь слова из букв» (из 3-х, 4-х букв)
4	«Где песня льется, там легче живется»	2	Игровое упражнение «Собери слова из букв»
5	«Согласье крепче каменных стен»	2	Дидактическая игра «Смотри на картинку и читай»
6	«Согласье крепче каменных стен»	2	Дидактическая игра «Магазин» *(*«Хочу купить предметы на букву …»*)*
7	«Кто не работает, тот не ест»	2	Дидактическая игра «Помоги художнику, собери слова из картинок»
8	«От добра-добра не ищут»	2	Эрудит «Яблонька»
9	«Всякой молодец на свой образец»	2	Игровое упражнение «Угадай букву по описанию»
10	«Не вызнав броду, не суйся в воду»	2	Настольная игра «Лото» (подбор слов на заданную букву)
11	«Враньё не введет в добро»	2	Настольная игра «Буквенное лото»
12	«Не хвались сам, а жди, когда люди похвалят»	2	«Выложи слово на коврографе»
13	«Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»	2	Эрудит «Ромашка»
14	«Члены семьи»	2	Игра «Почта»
15	«Вежливые слова»	2	Дидактическая игра «Составь слог из половинок».
16	«Имена моих родных»	2	«Читайка на шариках -1» В.В. Воскобовича
17	«Фамилии людей»	2	Настольная игра «Буквенное лото»
18	«Помощники в семье»	2	«Найди и зачеркни все неправильные буквы»
19	«Вежливые слова»	2	Игровое упражнение «Составь буквы из элементов»

20	«Любимые занятия»	2	Дидактическая игра «Поиск загаданных слов»
21	«Имена людей»	2	Дидактическая игра «Слово рассыпалось»
22	«Вежливые слова»	2	Игровое упражнение «Назови слоги»
23	«Место жительства»	2	Игровое упражнение «Сложи из слогов слова»
24	«Имена родных»	2	Игровое упражнение «Поищи слово»
25	«Имена детей»	2	Дидактическая игра «Поиск загаданных слов»
26	«Имена и отчества»	2	Игровое упражнение «Поймай выделенное слово»
27	«Приветствие людей»	2	Эрудит «Снеговик»
28	«Рассказ о семье»	2	Дидактическая игра «Угадай букву по описанию»
29	«Окружающий нас мир»	2	«Читайка на шариках -1» В.В. Воскобовича
30	«Вежливые слова в окружающем мире»	2	Дидактическая игра «Слоги рассыпались»
31	«Времена года»	2	Дидактическая игра «Звуковой футбол»
32	«Дикие и домашние животные»	2	Дидактическая игра «Слова в мешочке»
33	«Дни недели»	2	Дидактическая игра «Поищи слово»
34	«Дни недели»	2	«Игровизор» В.В.Воскобовича
35	«Времена года. Дни недели»	2	Игровое упражнение «В каком королевстве живёт звук?» (дифференциация гласных и согласных звуков на слух)
36	«Месяца и времена года»	1	«Игровизор» В.В.Воскобовича
37	«Месяца. Времена года»	1	Игровое упражнение «Хлопки» (различать структуру слов (слоги))
38	«Растительный мир»	1	«Игровизор» В.В.Воскобовича
39	«Я умею дружить»	1	Эрудит «Яблонька», «Ромашка»
40	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Дидактическая игра «Слова в мешочке»
41	«Отношение к игрушкам»	1	Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву и прочитай слова»
42	«Любимые игрушки»	1	«Игровизор» В.В.Воскобовича
43	«Поступки хорошие и плохие»	1	Игровое упражнение «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» (различение на слух гласных и согласных звуков)
44	«Общение. Правила игры»	1	Игровое упражнение «Волшебные превращения» (преобразовывать слова путем замены в них звуков и получать новые слова)
45	«Вежливость и воспитанность»	1	Игровое упражнение «Прошагай слово» (различать структуру слов (слоги))

1.3.2. Содержание учебного плана

5-6 лет

Тема № 1 -2 «Не всякий встречный-друг сердечный»
- развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
- знакомство с парой согласных звуков [г] и [г'], буквой Г,
- расширять знания о безопасном поведении,
- учить выделять звук из ряда других звуков,
- развитие фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания,
- совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.

Тема № 3 -4 «Кто зря сердит, у того голова болит»
- развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
- знакомство с парой согласных звуков [ж] и [ж'], буквой Ж,
- учить протягивать и произносить нужный звук,
- фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания.

Тема № 5 -6 «Несчастья бояться-счастья не видать»
- развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
- знакомство с согласным звуком [ч],
- развивать умение находить заданный звук в слове,
- развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики.

Тема № 7 -8 «Где песня льется, там легче живется»
- развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
- закреплять знания о звуке [ч],
- учить называть слова с заданным звуком,
- учить способам интонационного выделения звука в слове,
- обогащение словарного запаса,
- развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики

Тема № 9 -10 «Согласье крепче каменных стен»
- развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
- знакомство с согласным звуком [ц],
- развивать умение находить заданный звук в слове,
- развитие фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания,
- совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи

Тема № 11 -12 «Согласье крепче каменных стен»
- развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
- знакомство с согласным звуком [ц],
- выделение звука из ряда других звуков,
- закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков,
- учить находить изучаемые буквы в тексте,
- дифференциация гласных и согласных звуков.

Тема № 13 -14 «Кто не работает, тот не ест»
- развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
- учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове,
- дифференциация гласных и согласных звуков,
- учить находить изучаемые буквы в тексте,
- развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики.

Тема № 15 -16 «От добра-добра не ищут»
- развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
- выделение звука из ряда других звуков,
- совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи,

– чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам,
– познакомить с произведениями К. Чуковского,
– познакомить со звуком [щ’].

Тема № 17 -18 «Всякой молодец на свой образец»

– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
– познакомить с произведениями К. Чуковского,
– учить правильно артикулировать звуки,
– развитие умения находить слово на нужный звук,
– учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, помочь запомнить графический образ данных букв,
– развитие фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания.

Тема № 19 -20 «Не вызнав броду, не суйся в воду»

– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
– знакомство с парой согласных звуков [ф] и [ф’],
– обогащение словарного запаса,
– выделение звука из ряда других звуков,
– учить находить изучаемые буквы в тексте,
– фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания.

Тема № 21 -22 «Враньё не введет в добро»

– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
– закреплять знания о словах-признаках,
– фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания,
– знакомство с парой согласных звуков [х] и [х’],
– учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове.

Тема № 23 -24 «Не хвались сам, а жди, когда люди похвалят»

– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
– дифференциация гласных и согласных звуков,
– учить находить изучаемые буквы в тексте,
– развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики

Тема № 25 -26 «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»

– свободно и осознанно читать трехбуквенные слова,
– учить определять и изолированно произносить первый звук в слове,
– учить называть слова с заданным звуком,
– учить способам интонационного выделения звука в слове.

Тема № 27 -28 «Члены семьи»

– развитие умения определять позицию звука в слове,
– свободно и осознанно читать трехбуквенные слова,
– учить сопоставлению слов по звучанию и начертанию,
– развитие фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания,
– учить находить изучаемые буквы в тексте

Тема № 29 -30 «Вежливые слова»

– учить различать в словах гласные звуки,
– закреплять умение составления и чтения слов по таблице,
– закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков,
– учить определять и изолированно произносить первый звук в слове.

Тема № 31 -32 «Имена моих родных»

– развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги,
– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
– учить сопоставлению слов по звучанию и начертанию,
– закреплять знания о словах-признаках.

Тема № 33 -34 «Фамилии людей»

– закрепление гласных звуков,

- развитие умения определять позицию звука в слове,
- развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
- развитие фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания,
- чтение слогов и слов по таблице Зайцева.

Тема № 35 -36 «Помощники в семье»
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова,
- учить определять и изолированно произносить первый звук в слове,
- учить сопоставлению слов по звучанию и начертанию,
- закреплять знания о словах-признаках.

Тема № 37 -38 «Вежливые слова»
- сопоставление слов по звучанию и начертанию,
- обогащение активного, пассивного словаря,
- чтение слогов и слов по таблице Зайцева,
- развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов

Тема № 39 -40 «Любимые занятия»
- развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов,
- развитие умения определять позицию звука в слове,
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова.

Тема № 41 -42 «Имена людей»
- развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов,
- учить характеризовать кого-либо или что-либо,
- развитие фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания,
- обогащение активного, пассивного словаря.

Тема № 43 -44 «Вежливые слова»
- закрепление гласных звуков,
- чтение слогов и слов по таблице Зайцева,
- развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов,
- учить находить изучаемые буквы в тексте

Тема № 45 -46 «Место жительства»
- закрепление умение определять позицию гласных звуков в слове,
- чтение слогов и слов по таблице Зайцева,
- развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов,
- закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков,
- развитие умения находить слово на нужный звук.

Тема № 47 -48 «Имена родных»
- сопоставление слов по звучанию и начертанию,
- развитие умения определять позицию звука в слове,
- развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов,
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова.

Тема № 49 -50 «Имена детей»
- закреплять умение составления и чтения слов по таблице,
- формировать умение быстро схватить смысл читаемого текста, запомнить, строить высказывание,
- развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
- дифференциация гласных и согласных звуков.

Тема № 51 -52 «Имена и отчества»
- развитие навыков чтения, умения составлять из букв и слогов имена,
- развитие творческого мышления,
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова,
- закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков,
- развитие умения находить слово на нужный звук.

Тема № 53 -54 «Приветствие людей»
- освоение умения характеризовать кого-либо или что-либо,

- закрепление умения определять количество слогов,
- развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,
- развитие памяти, образного мышления.

Тема № 55 -56 «Рассказ о семье»
- учить понимать причины связи между явлениями,
- закрепление навыка чтения,
- развитие творческого мышления,
- закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков,
- развитие умения находить слово на нужный звук,
- слуховой памяти и слухового внимания

Тема № 57 -58 «Окружающий нас мир»
- развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание,
- развитие устной речи,
- развивать умение анализировать звуки,
- знакомство с согласным звуком [м].

Тема № 59 -60 «Вежливые слова в окружающем мире»
- составление и чтение слов по таблице,
- развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание,
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова,
- закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков,
- развитие умения находить слово на нужный звук, слуховой памяти и слухового внимания.

Тема № 61 -62«Времена года»
- дать понятие о звуках окружающего мира,
- формирование умения слышать в словах звук [м],
- развивать умение писать букву по образцу,
- развивать память и внимание,
- закрепление навыка чтения.

Тема № 63 -64 «Дикие и домашние животные»
- формировать умение строить высказывание,
- развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание,
- обогащение активного словаря,
- закрепление навыка чтения.

Тема № 65 -66 «Дни недели»
- развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание,
- развивать умение выделять и анализировать звуки,
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, двухсложные слова простой слоговой структуры,
- развивать умение определять количество слогов в слове.

Тема № 67 -68 «Дни недели»
- активизация активного словаря,
- введение понятия «вопросительный» и «восклицательный» знак,
- закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков,
- развитие умения находить слово на нужный звук,
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, двухсложные слова простой слоговой структуры,
- развитие слуховой памяти и слухового внимания

Тема № 69 -70 «Времена года. Дни недели»
- развивать умение определять позицию звука в слове,
- развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание,
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, двухсложные слова простой слоговой структуры.

Тема № 71 «Месяца и времена года»
- развивать умение составлять предложение с опорой на картину,
- обогащение активного словаря,

- формировать умение строить высказывание,
- развивать умение писать букву по образцу,
- развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание.

Тема № 72 «Месяца и времена года»
- закрепление навыка чтения,
- развивать умение писать букву по образцу,
- закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков,
- развитие умения находить слово на нужный звук,
- закрепление представления о временах года,
- выделение звука из ряда других звуков.

Тема № 73 «Растительный мир»
- выделение звука из ряда других звуков,
- развивать умение писать букву по образцу,
- развивать умение определять позицию звука в слове,
- учить называть слова с заданным звуком,
- учить способам интонационного выделения звука в слове,
- активизация активного словаря.

Тема № 74 «Я умею дружить»
- отрабатывать различные интонации для передачи чувств,
- развитие внимания к звуковой и смысловой стороне слова,
- свободно и осознанно читать двухсложные слова,
- отработать умение делить слова на слоги,
- выделение звука из ряда других звуков.

Тема № 75 «Что такое хорошо, что такое плохо»
- закрепление навыка чтения,
- отработка умения делить слова на слоги,
- формировать умение строить высказывание,
- развивать умение писать букву по образцу,
- развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание.

Тема № 76 «Отношение к игрушке»
- развитие связной устной речи, памяти, логического мышления,
- отработка умения использовать различные интонации для передачи чувств,
- учить называть слова с заданным звуком,
- учить способам интонационного выделения звука в слове,
- закрепление навыка чтения.

Тема № 77 «Любимые игрушки»
- упражнение в чтении слов,
- развитие связной речи, логического мышления, памяти,
- развитие фонематического слуха,
- развивать умение определять количество слогов в слове,
- обогащение словарного запаса.

Тема № 78 «Плохие и хорошие поступки»
- развитие внимания, фонематического слуха, памяти.
- обогащение активного, пассивного словаря,
- закреплять навыки чтения,
- анализ звука [с] и [с’],
- выделение звука из ряда других звуков

Тема № 79 «Общение. Правила игры»
- развитие навыков чтения и памяти, развитие внимания к звуковой и смысловой стороне слова,
- развивать умение определять количество слогов в слове,
- развивать умение писать буквы по образцу,
- закрепление навыка чтения.

Тема № 80 «Вежливость и воспитанность»
- развитие умения составлять и читать слова разной слоговой структуры,
- развитие сообразительности и логического мышления,
- анализ звука [л] и [л’],

- развитие внимания к звуковой и смысловой стороне слова,
- выделение звука из ряда других звуков.

1.3.3. Календарно-тематическое планирования (Приложение №1)

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5-6 лет

К концу года дети должны:

- дифференцировать понятия: " слово", "звук", "буква", "предложение";
- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звуку;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, двухсложные слова простой слоговой структуры;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой слоговой структуры.
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- слышит звук, выделяет его в начале, в средине и в конце слова.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации платной образовательной услуги	01.09.2021
Окончание реализации платной образовательной услуги	30.06.2022
Продолжительность реализации платной образовательной услуги	40 недель
Продолжительность платной образовательной услуги	25 мин
Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги	50 мин

Перспективное планирование предусматривает 8 занятий в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом государственных праздников, карантинов, а так же степени сложности темы.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Магнитно-маркерная доска
- Коврогров
- Предметные картинки
- Конструктор букв
- Кубики Зайцева
- Индивидуальные разрезные азбуки для каждого ребенка
- Слоговая таблица Зайцева
- Игровизоры
- Складушки
- Лабиринты букв
- Читайка на шариках 1
- Читайка на шариках 2
- Эрудит «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка»

– Набор букв и знаков Ларчик

2.2.2. Информационное обеспечение: аудиозаписи, фонозаписи, презентации.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Орлатая Любовь Петровна
Образование – высшее, 1985г., «Таганрогский государственный педагогический институт»
Квалификация: учитель начальных классов.
Специальности: «Педагогика и методика начального обучения»
Профессиональная переподготовка- 2016 г. ЧОУ ВО "Таганрогский институт управления и экономики" по дополнительной профессиональной программе "Дошкольное образование" (289 ч.)
Профессиональная переподготовка- 2020г. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС» (288 часов)
Повышение квалификации- 2019 г.- ЧОУД ПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей» -108 ч.

Шаповалова Дарья Александровна
Образование – высшее, 2011 г., ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова»
Квалификация: учитель математики и информатики.
Специальности: информатика.
Повышение квалификации- 2020г. ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес" по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии в области дошкольного воспитания» -(108 ч.)

2.3. ФОРМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов- оценка индивидуального развития ребенка, в рамках педагогической диагностики (связанна с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), видеозапись, табель посещаемости.

Формы демонстрации образовательных результатов- видеозапись, фото, открытые занятия для родителей (законных представителей)

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка индивидуального развития ребенка:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

5 - 6 лет

1. Диагностика плавного слогового чтения

Рассмотрите картинки. Каждое слово-предмет живет в отдельном домике. Слова, состоящие из одного слога в доме с одним окошком, слова, состоящие из двух слогов – в доме с двумя окошками, слова, состоящие из трех слогов – в доме с тремя окошками. Соединить картинку с подходящим домиком, в котором столько окошек, сколько слогов в слове.

К р и т е р и и о ц е н к и:

– чтение без ошибок – 3 балла;

- с ошибками – 2 балла;
- чтение с помощью воспитателя – 1 балл;
- не читает – 0 баллов.

2. Диагностика звуко-буквенного анализа

Рассмотрите картинки с изображением предметов, определите, какой звук слышится в начале каждого слова. Затем определить, каким согласным он является – твердым или мягким. Раскрасьте квадрат соответственно синим или зеленым цветом.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3.Дифференцирование согласного, гласного звука в начале и конце слова.

Рассмотрите картинки с изображением предметов, определить, какой звук слышится в начале, конце каждого слова. Затем определите, какая картинка в каждом ряду лишняя и зачеркните её.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Чтение трехбуквенных слов, двухсложных слов простой слоговой структуры

Односложные слова из закрытого слова: мак, лук, мяч, кит, лес, жук, сом, сок, дуб, лев, мед, дом, кот, гусь, дым, нос.

Двусложные слова из открытых слогов: дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива, ваза, ноты, коза, зубы, чудо, сани, лето, зима, лиса, коза, пена, тина.

Двусложные слова с закрытым слогом: лимон, веник, паук, банан, пакет, вагон, диван, банан.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- чтение без ошибок – 3 балла;
- с ошибками – 2 балла;
- чтение с помощью воспитателя – 1 балл;
- не читает – 0 баллов.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.5.1. Методы и приемы обучения:

- словесные (загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры),
- наглядные (применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек),
- практические (работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов),
- игровые (во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи. занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи),
- практические (прорисовывание, выкладывание букв, слогов; путаницы, подбор слов к схеме и т.д.)

Занятия проходят в увлекательной игровой форме в образном контексте понятных ребенку ситуаций и игровых сюжетов. Внутри одного занятия есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, решается проблема дифференцированного подхода.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.5.2.Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

2.5.3. Формы организации занятия:

- Игры-задания
- Дидактическая игра
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа

2.5.4. Педагогические технологии:

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Здоровьесберегающие технологии: обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Информационно-коммуникационные технологии: применение ИКТ значительно обогащает обучение чтению, стимулирует индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширяется кругозор ребенка.

Игровая технология: строится как целостное образование, охватывающее определенную часть занятия и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

2.5.5. Алгоритм занятия:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- разминка на развитие фонематического слуха.

Основная часть (на выбор педагога):

- активизация усвоенного материала на предыдущих занятиях;
- звуко-буквенный анализ слова (выделение звука в словах (на картинках, в названии игрушек, предметов, в загадках, в скороговорках, стихах и т.п.; нахождение места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова);
- знакомство с буквой (нарядом звука). Закрепление образа буквы в графике, поделках, нахождение ее среди прочих букв и т.п.
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие фонематического слуха;

- обучение технике чтения;
- развитие артикуляционного аппарата у детей;
- массажные паузы с текстом;
- пальчиковая гимнастика;
- развитие связной речи;
- физкультминутка;
- грамматический материал;
- игры на закрепление материала

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

2.5.6.Дидактические материалы:

- буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках
- куклы, игрушки, пластилин, цветные карандаши, бумага и т.д.
- магнитная азбука
- азбука – мозаика.
- раздаточный материал по темам.
- демонстрационный материал к изучаемым темам.
- «волшебный мешочек».
- таблица с буквами-картинками.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «ДАР» «Волшебный мир слов» О.В.Леденева.

2. Программа «ДАР» «Волшебный мир звуков» Т.А.Кубышкина

Приложение №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Обучение чтению»

для 5-6 лет

№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Содержание занятия	Оборудование	Страница
1-2	«Не всякий встречный-друг сердечный»	– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – знакомство с парой согласных звуков [г] и [г'], буквой Г, – расширять знания о безопасном поведении, – учить выделять звук из ряда других звуков, – развитие фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания, – совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – скороговорка из корзинки сороки – упражнение «Выдели звук [г] в словах» – упражнение «Один-много» – динамическая пауза – игра «Звук потерялся» – упражнение «Волшебные кубики» – знакомство с рассказом Л.Н.Толстого 5.Рефлексия	– Буква Г, – карточки со словами, – картинки по ПДД, – Таблица Зайцева	Стр.147
3-4	«Кто зря сердит, у того голова болит»	– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – знакомство с парой согласных звуков [ж] и [ж'], буквой Ж, – учить протягивать и произносить нужный звук, – фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания.	1. Пальчиковая гимнастика «Щавель» 2. Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – беседа о настроении – знакомство с рассказом Л.Н.Толстого – динамическая пауза – повтори скороговорку – упражнение «Выдели начальный звук» 5.Рефлексия	– Буква Ж, – карточки со словами и слогами, – Игровизоры	Стр.151
5-6	«Несчастья бояться-счастья не видать»	– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – знакомство с соглас-	1. Пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика	– Буква Ч, – карточки со словами и слогами,	Стр.160

		ным звуком [ч], – развивать умение находить заданный звук в слове, – развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики.	3.Рефлексия 4.Основная часть – знакомство со стихотворением «Чайник и чечётка» – упражнение «Выдели звук [ч] в словах» – динамическая пауза – знакомство со сказкой «Маша и медведь» 5.Рефлексия	– иллюстрации к русским народным сказкам, – веера с буквами	
7-8	«Где песня льется, там легче живется»	– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – закреплять знания о звуке [ч], – учить называть слова с заданным звуком, – учить способам интонационного выделения звука в слове, – обогащение словарного запаса, – развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия – отгадай кроссворд 4.Основная часть – знакомство со сказкой «Лиса и гуси» – игра «Волшебные ноты» – динамическая пауза 5.Рефлексия	– Буква Ч, – карточки со словами и слогами, – кроссворд, – кубики Зайцева, – Складушки – набор букв и знаков Ларчик	Стр.163
9-10	«Согласье крепче каменных стен»	– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – знакомство с согласным звуком [ц], – развивать умение находить заданный звук в слове, – развитие фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания, – совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи	1. Пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика – скороговорка 3.Рефлексия – знакомство со стихотворением «Енот» 4.Основная часть – знакомство со сказкой «Петух и собака» – динамическая пауза – игра «Найди пару» – скороговорки из корзины сороки – упражнение «Выдели звук [ц] в словах» – упражнение «Сколько слов со звуком [ц]» 5.Рефлексия – знакомство со стихотворением «Почему цапля стоит на одной ноге»	– Буква Ц, – карточки со словами и слогами, – кроссворд, – коврограф, – набор букв и знаков Ларчик	Стр.164
11-12	«Согласье крепче ка-	– развивать навык чтения слогов и слияния	1. Пальчиковая гимнастика «Домик»	– Буква Ц, – карточки со	Стр.167

	менных стен»	их в слова, – знакомство с согласным звуком [ц], – выделение звука из ряда других звуков, – закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, – учить находить изучаемые буквы в тексте, – дифференциация гласных и согласных звуков.	2. Артикуляционная гимнастика – скороговорка 3.Рефлексия -знакомство со стихотворением «Енот» 4.Основная часть – знакомство со сказкой «Лесной мишка и проказница Мышка» – динамическая пауза – игра «Подарок другу» 5.Рефлексия	словами и слогами, – карточки с названиями предметов, – кубики Зайцева	
13-14	«Кто не работает, тот не ест»	– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове, – дифференциация гласных и согласных звуков, – учить находить изучаемые буквы в тексте, – развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики.	1. Пальчиковая гимнастика «Домик» 2. Артикуляционная гимнастика – скороговорка 3.Рефлексия – знакомство со стихотворением «Енот» 4.Основная часть – знакомство со сказкой «Лесной мишка и проказница Мышка» – динамическая пауза – игра «Подарок другу» 5.Рефлексия	– карточки со словами и слогами, – веера с буквами, – игровизоры, – коврограф – набор букв и знаков Ларчик	Стр.169
15-16	«От добра-добра не ищут»	– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – выделение звука из ряда других звуков, – совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи, – чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам, – познакомить с произведениями К. Чуковского, – познакомить со звуком [щ’].	1. Пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика – скороговорка 3.Рефлексия 4.Основная часть – упражнение «Выдели звук [щ’]» – упражнение «Сосчитай слова со звуком [щ’]» – динамическая пауза – знакомство с произведением К.Чуковского «Сказка о глупом мышонке» – игра «Узнай няню» 5.Рефлексия	– Буква Щ, – карточки со словами и слогами, – карточки с названиями предметов, – Читайка на шариках 1 – Эрудит «Яблонька», « «Ромашка»	Стр.171
17-18	«Всякой молодец на свой обра-	– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова,	1. Пальчиковая гимнастика «Танцы с пальцами»	– карточки со словами и слогами,	Стр.173

	зец»	– познакомить с произведениями К. Чуковского, – учить правильно артикулировать звуки, – развитие умения находить слово на нужный звук, – учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, помочь запомнить графический образ данных букв, – развитие фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания.	2. Артикуляционная гимнастика – скороговорка 3.Рефлексия 4.Основная часть – знакомство с произведением К.Чуковского «Путаница» – динамическая пауза – игра «Порядок» 5.Рефлексия	– карточки с названиями предметов, – Игровизоры, – Набор букв и знаков Ларчик, – каврогроф	
19-20	«Не вызнав броду, не суйся в воду»	– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – знакомство с парой согласных звуков [ф] и [ф’], – обогащение словарного запаса, – выделение звука из ряда других звуков, – учить находить изучаемые буквы в тексте, – фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания.	1. Пальчиковая гимнастика «Танцы с пальцами» 2. Артикуляционная гимнастика – скороговорка 3.Рефлексия 4.Основная часть – знакомство с героями сказки «Лиса и козёл» – динамическая пауза – упражнение «Два колодца» – разучивание скороговорки – упражнение «Выдели звук [ф]» – знакомство со стихотворением «Футбол» 5.Рефлексия	– Буква Ф, – карточки со словами и слогами, – карточки с названиями предметов, – веера с буквами, – разрезная азбука	Стр.173
21-22	«Враньё не введет в добро»	–развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, –закреплять знания о словах-признаках, –фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания, –знакомство с парой согласных звуков [х] и [х’], –учить называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения	1. Пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика – скороговорка 3.Рефлексия 4.Основная часть – знакомство с героями сказки «Лисичка со скалочкой» – динамическая пауза – игра «Что вы, ушки, слышали, что вы, глазки, видели, где вы ножки были?» – знакомство со стихо-	– Буква Х, – карточки со словами и слогами, – карточки с эмоциями – Лабиринты букв – Читайка на шариках 1	Стр.177

		звука в слове.	творением «Радужные рыбы» – упражнение «Выдели начальный звук в словах» – упражнение «Повтори чистоговорку» 5.Рефлексия		
23-24	«Не хвались сам, а жди, когда люди похвалят»	– развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – дифференциация гласных и согласных звуков, – учить находить изучаемые буквы в тексте, – развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, мелкой моторики.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика -скороговорка 3.Рефлексия 4.Основная часть – знакомство с героями сказки «Как осёл перестал петь» – упражнение «Будь внимательным» – динамическая пауза – знакомство с буквами Ь и Ъ – упражнение «Составь слово» 5.Рефлексия	– Буквы Ь и Ъ, – карточки со словами и слогами, – карточки с эмоциями, – Игровизоры – Набор букв и знаков Ларчик, – Коврограф	Стр.179
25-26	«Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»	– свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, – учить определять и изолированно произносить первый звук в слове, – учить называть слова с заданным звуком, – учить способам интонационного выделения звука в слове.	1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» 2. Артикуляционная гимнастика -скороговорка 3.Рефлексия 4.Основная часть – беседа о семье – знакомство со стихотворением «Мама и Родина» – упражнение «Назови отчество» – упражнение «Имена пап» – упражнение «Составь имена ребят» 5.Рефлексия	– Семейные фотографии, – коврограф, – конструктор букв, – Читайка на шариках 1 – Эрудит «Яблонька», «Ромашка»	Стр.190
27-28	«Члены семьи»	– развитие умения определять позицию звука в слове, – свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, – учить сопоставлению слов по звучанию и начертанию,	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – игра «Люблю-не люблю».	– Таблица, кубики Зайцева, – иллюстрации к словам, – коврограф, – конструктор букв	Стр.247

		– развитие фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания, – учить находить изучаемые буквы в тексте.	– разучивание стихотворения – индивидуальная работа – динамическая пауза – игра «Отгадай слово» 5. Рефлексия. Итог занятия.		
29-30	«Вежливые слова»	– учить различать в словах гласные звуки, – закреплять умение составления и чтения слов по таблице, – закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, – учить определять и изолированно произносить первый звук в слове.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – игра «Назови слово». – игра «Звук играет в прятки» – динамическая пауза – игровая ситуация – скороговорка 5. Рефлексия. Итог занятия.	– Таблица, кубики Зайцева, – иллюстрации к словам, – Складушки – Лабиринты букв – Читайка на шариках 1	Стр.248
31-32	«Имена моих родных»	– развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, – развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – учить сопоставлению слов по звучанию и начертанию, – закреплять знания о словах-признаках.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – игра «Волшебная таблица». – игра «Телефон» – игра «Волшебные кубики» – игра «Узнай по голосу» – игра «Составь слово» – игра «Отгадай-ка» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– Таблица, кубики Зайцева, – разрезная азбука, – коврограф, – конструктор букв	Стр.250
33-34	«Фамилии людей»	– закрепление гласных звуков, – развитие умения определять позицию звука в слове, – развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – развитие фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания,	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – игра «Звук играет в прятки». – игра «Волшебная таблица». – игра «Составь слово»	– Таблица, кубики Зайцева, – разрезная азбука, – Эрудит «Ромашка», – Игровизоры	Стр.251

		– чтение слогов и слов по таблице Зайцева.	– динамическая пауза – индивидуальная работа 5. Рефлексия. Итог занятия.		
35-36	«Помощники в семье»	– свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, – учить определять и изолированно произносить первый звук в слове, – учить сопоставлению слов по звучанию и начертанию, – закреплять знания о словах-признаках.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – игра «Волшебные яблочки». – беседа «Быть помощником-хорошо или плохо? – скороговорка – динамическая пауза – игра «Составь слово» – игра «Что это? Кто это?» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– Таблица, кубики Зайцева, – Корзинка со скороговорками, – яблочки (гласные буквы), – Лабиринты букв – Эрудит «Снеговик» – Набор букв и знаков Ларчик	Стр.253
37-38	«Вежливые слова»	– сопоставление слов по звучанию и начертанию, – обогащение активного, пассивного словаря, – чтение слогов и слов по таблице Зайцева, – развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – разучивание считалочки – игра «Потерянная буква». – игра «Кто это? Что это?» – игра «Волшебная цепочка» – игра «Хлопки» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– Таблица, кубики Зайцева, – магнитная доска, – разрезные слова и слоги, – Игровизоры	Стр.255
39-40	«Любимые занятия»	– развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, – развитие умения определять позицию звука в слове, – свободно и осознанно читать трехбуквенные слова.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – разучивание считалочки – игровая ситуация – развитие речи	– Таблица, кубики Зайцева, – разрезная азбука, – коврограф, – конструктор букв	Стр.256

			– динамическая пауза – игра «Потерянная буква» 5. Рефлексия. Итог занятия.		
41-42	«Имена людей»	– развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, – учить характеризовать кого-либо или что-либо, – развитие фонематического слуха, слуховой памяти и слухового внимания, – обогащение активного, пассивного словаря.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – игра «Отгадай-ка» – индивидуальная работа – игра «Волшебная таблица» – игра «Кто что делает?» – динамическая пауза – игра «Буква спряталась» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– кубики Зайцева, – корзинка с загадками, – Эрудит «Ромашка», – коврограф, – конструктор букв, – Складушки – Лабиринты букв	Стр.258
43-44	«Вежливые слова»	– закрепление гласных звуков, – чтение слогов и слов по таблице Зайцева, – развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, – учить находить изучаемые буквы в тексте.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – разучивание считалочки – игра «Быль и небылица». – работа со словом – игра «Составь слово» – динамическая пауза – упражнение «Дополни предложение» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– Таблица, кубики Зайцева, – магнитная доска, – разрезные слова и слоги, – Читайка на шариках 2, – Набор букв и знаков Ларчик	Стр.259
45-46	«Место жительства»	– закрепление умение определять позицию гласных звуков в слове, – чтение слогов и слов по таблице Зайцева, – развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов,	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – гласный звук в трех позициях – игра «Прочитай и опиши».	– Таблица, кубики Зайцева, – магнитная доска, – разрезные слова и слоги, – Эрудит «Яблонька»	Стр.261

		– закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, – развитие умения находить слово на нужный звук.	– динамическая пауза – упражнение «Отгадайка» 5. Рефлексия. Итог занятия.		
47-48	«Имена родных»	– сопоставление слов по звучанию и начертанию, – развитие умения определять позицию звука в слове, – развитие фонематического слуха: умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, – свободно и осознанно читать трехбуквенные слова.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – разучивание стихотворения – игра «Волшебная таблица». – игра «Большие-маленькие» – индивидуальная работа – упражнение «Посчитай слоги» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– Таблица, кубики Зайцева, – магнитная доска, – разрезные слова и слоги, – коврограф, – конструктор букв	Стр.262
49-50	«Имена детей»	– закреплять умение составления и чтения слов по таблице, – формировать умение быстро схватить смысл читаемого текста, запомнить, строить высказывание, – развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – дифференциация гласных и согласных звуков.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – игра «Дополни упражнение». – игра «Какие слова спрятались?» – игра «Кто звонил Слоненку?» – игра «Кто видит больше всех?» – динамическая пауза – игра «Отгадай-ка» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– таблица Зайцева, – картинка-эпизод сказки, – буквы, – магнитная доска, – разрезная азбука, – эрудит «Яблонька»	Стр.264
51-52	«Имена и отчества»	– развитие навыков чтения, умения составлять из букв и слогов имена, – развитие творческого мышления, – свободно и осознанно читать трехбуквенные слова,	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – игра «Волшебная таблица».	– корзина Сороки, – скороговорки, – таблица, кубики Зайцева, – эрудит «Ромашка»	Стр.266

		– закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, – развитие умения находить слово на нужный звук.	– игра «Найди букву» – упражнение «Волшебная таблица» – динамическая пауза – игра «Слоговой аукцион» – индивидуальная работа 5. Рефлексия. Итог занятия.	– Игровизоры	
53-54	«Приветствие людей»	– освоение умения характеризовать кого-либо или что-либо, – закрепление умения определять количество слогов, – развивать навык чтения слогов и слияния их в слова, – развитие памяти, образного мышления.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – игра «Составим отгадку». – упражнение «Дополни предложение» – учим пословицу – динамическая пауза – игра «Пословица за вами» – игра «Кто это? Что это?» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– таблица Зайцева, – коврограф, – конструктор букв, – разрезная азбука, – мяч	Стр.267
55-56	«Рассказ о семье»	– учить понимать причины связи между явлениями, – закрепление навыка чтения, – развитие творческого мышления, – закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, – развитие умения находить слово на нужный звук, – слуховой памяти и слухового внимания.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия – игра «Полслова за вами» 4.Основная часть – упражнение «Сравни слова». – игра «Составь слово» – динамическая пауза – игра «Продолжи» – упражнение «Дополни предложение» – упражнение «Мой рассказ» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– таблица Зайцева, – магнитная доска, – разрезная азбука, – мяч, – Складушки – Читайка на шариках 1	Стр.269
57-58	«Окружающий нас мир»	– развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание,	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гим-	– корзина со скороговоркой, загадки, – таблица Зай-	Стр.271

		– развитие устной речи, – развивать умение анализировать звуки, – знакомство с согласным звуком [м].	настика 3. Рефлексия 4. Основная часть – игровая ситуация – игра «Поезд» – игровая ситуация – игра «Что в корзине спрятано?» – игра «Отгадай-ка» – индивидуальная работа 5. Рефлексия. Итог занятия.	цева, – коврограф, – конструктор букв, – эрудит «Ромашка»	
59-60	«Вежливые слова в окружающем мире»	– составление и чтение слов по таблице, – развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, – свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, – закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, – развитие умения находить слово на нужный звук, – слуховой памяти и слухового внимания.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – игра «Поезд» – разучивание стихотворения – игра «Звук играет в прятки» – игра «Вежливые слова» – игра «Отгадай-ка» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– корзина Сороки, Гномик, Слоненок, – загадки, – таблица Зайцева, – коврограф, – конструктор букв	Стр.273
61-62	«Времена года»	– дать понятие о звуках окружающего мира, – формирование умения слышать в словах звук [м], – развивать умение писать букву по образцу, – развивать память и внимание, – закрепление навыка чтения.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Рефлексия 4. Основная часть – игра «Звук играет в прятки» – игра «Кто что услышит?» – игра «Времена года» – игра «Составь слово» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– ширма, – чайная ложка, деревянная ложка, стакан, колокольчик, барабан, – стихотворение «Мяч» С. Маршака, квадратики белого, зеленого, красного, желтого цвета, – мини-коврографы	Стр.275
63-64	«Дикие и домашние животные»	– формировать умение строить высказывание, – развитие зрительного и слухового внимания, способность концен-	1.Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия	– таблица Зайцева, – коврограф, – конструктор букв, – эрудит «Яб-	Стр.277

		трировать внимание, – обогащение активного словаря, – закрепление навыка чтения.	4.Основная часть – игра «Составь слово» – игра «Волшебная таблица» – игровая ситуация «Слоненок в гостях у Гнома» – разучивание стихотворения – игра «Кто так говорит?» 5. Рефлексия. Итог занятия.	лонька»	
65-66	«Дни недели»	– развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, – развивать умение выделять и анализировать звуки, – свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, двухсложные слова простой слоговой структуры, – развивать умение определять количество слогов в слове.	1.Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – игровая ситуация – игра «Звук играет в прятки» – игра «Хлопки» – игра «Полслова за вами» – динамическая пауза – игровое упражнение «Дополни предложение» – игра «Лишнее слово» – упражнение «Волшебная таблица» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– таблица Зайцева, – иллюстрации «Времена года», «Дни недели», – коврограф, – конструктор букв, – разрезные слова	Стр.278
67-68	«Дни недели»	– активизация активного словаря, – введение понятия «вопросительный» и «восклицательный» знак, – закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, – развитие умения находить слово на нужный звук, – свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, двухсложные слова простой слоговой структуры, – слуховой памяти и	1.Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – игра «Составь слово» – игра «Волшебная таблица» – динамическая пауза – индивидуальная работа – игровое упражнение «Дополни упражнение» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– иллюстрации «Дни недели», – таблица Зайцева, – коврограф, – конструктор букв – мини-коврогрофы	Стр.280

		слухового внимания.			
69-70	«Времена года. Дни недели»	– развивать умение определять позицию звука в слове, – развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание, – свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, двухсложные слова простой слоговой структуры.	1.Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – игра «Поезд» – скороговорка из корзинки Сороки – игра «Полслова за вами» – динамическая пауза – индивидуальная работа – упражнение «Составь предложение» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– корзинка Сороки со скороговорками, – таблица Зайцева, Гномик, – эрудит «Снеговик», – «Игровизор»	Стр.282
71	«Месяца и времена года»	– развивать умение составлять предложение с опорой на картину, – обогащение активного словаря, – формировать умение строить высказывание, – развивать умение писать букву по образцу, – развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание.	1.Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – упражнение «Времена года» – игра «Звук играет в прятки» – игра «Волшебная таблица» – динамическая пауза – упражнение «Составь предложение» – игровая ситуация 5. Рефлексия. Итог занятия.	– корзинка Сороки со скороговорками, – таблица Зайцева, – Слоненок, – коврограф, – конструктор букв, – конверт, – листы с именами детей.	Стр.283
72	«Месяца. Времена года»	– закрепление навыка чтения, – развивать умение писать букву по образцу, – закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, – развитие умения находить слово на нужный звук, – закрепление представления о временах года, – выделение звука из	1.Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – работа с текстом – упражнение «Составь предложение» – разучивание стимулирования – динамическая пауза	– отрывок из произведения Г. Скребицкого «Четыре художника», – таблица Зайцева, – слоговое лото, – эрудит «Снеговик»	Стр.286

		ряда других звуков.	– игровое упражнение «Составь предложение» 5. Рефлексия. Итог занятия.		
73	«Растительный мир»	– выделение звука из ряда других звуков, – развивать умение писать букву по образцу, – развивать умение определять позицию звука в слове, – учить называть слова с заданным звуком, – учить способам интонационного выделения звука в слове, – активизация активного словаря.	1.Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – игра «Полслова за вами» – игра «Составь слово» – игровая ситуация «Поезд» – разучивание стихотворения – игра «Когда это бывает?» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– отрывок из произведения С. Маршака «Круглый год», – таблица Зайцева, – эрудит «Снеговик» – мини-коврогрофы	Стр.289
74	«Я умею дружить»	– отрабатывать различные интонации для передачи чувств, – развитие внимания к звуковой и смысловой стороне слова, – свободно и осознанно читать двухсложные слова, – отработать умение делить слова на слоги, – выделение звука из ряда других звуков.	1.Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – упражнение «Внимание» – игра «Твердый - мягкий» – анализ звуков [к][т] – упражнение «Пословица из корзинки Сороки» – игра «Буква потерялась» – работа над предложением 5. Рефлексия. Итог занятия.	– коврограф, – конструктор букв, – корзинка Сороки-белобоки с пословицами и поговорками	Стр.290
75	«Что такое хорошо и что такое плохо»	– закрепление навыка чтения, – отработка умения делить слова на слоги, – формировать умение строить высказывание, – развивать умение писать букву по образцу,	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – знакомство со стихотворением	– таблица Зайцева, стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстрация к	Стр.294

		– развитие зрительного и слухового внимания, способность концентрировать внимание.	В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» – игра «В гостях у Гномика» – динамическая пауза – упражнение «Волшебная таблица» – упражнение «Деление на слоги» 5. Рефлексия. Итог занятия.	стихотворению, коврограф, конструктор букв, «Игровизор»	
76	«Отношение к игрушкам»	– развитие связной устной речи, памяти, логического мышления, – отработка умения использовать различные интонации для передачи чувств, – учить называть слова с заданным звуком, – учить способам интонационного выделения звука в слове, – закрепление навыка чтения.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – знакомство со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» – игра «Найди слова» – игра «Собери слово» – разучивание стихотворения А.Барто – индивидуальная работа 5. Рефлексия. Итог занятия.	– карточки со словами, отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», – стихотворение А. Барто, – разрезные карточки со словами – Коврогров – Игровизоры – Лабиринты букв	Стр.296
77	«Любимые игрушки»	– упражнение в чтении слов, – развитие связной речи, логического мышления, памяти, – развитие фонематического слуха, – развивать умение определять количество слогов в слове, – обогащение словарного запаса.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – чтение стихотворения А.Барто – согласный звук [к] и [к’] –повторение – упражнение «Доскажи предложение» – игра «Буква потерялась» – игра «Слова спрятались» – индивидуальная работа 5. Рефлексия. Итог заня-	– магнитная доска, – буквы, – стихотворение А. Барто, – игрушки, коврограф, – конструктор букв	Стр.297

			тия.		
78	«Поступки хорошие и плохие»	– развитие внимания, фонематического слуха, памяти. – обогащение активного, пассивного словаря, – закреплять навыки чтения, – анализ звука [с] и [с’], – выделение звука из ряда других звуков.	1. Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – согласный звук [с] и [с’] –буква С – характеристика звука [с] и [с’] – упражнение «Прочитай словечко» – игра «Собери слово» – индивидуальная работа 5. Рефлексия. Итог занятия.	– Коврограф, – конструктор букв, – эрудит «Яблонька», – «Игровизор» – Предметные картинки – Складушки – Читайка на шариках 1	Стр.299
79	«Общение. Правила игры»	– развитие навыков чтения и памяти, развитие внимания к звуковой и смысловой стороне слова, – развивать умение определять количество слогов в слове, – развивать умение писать буквы по образцу, – закрепление навыка чтения.	1. Приветствие пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – упражнение «Доскажи слово» – характеристика звука [с] и [с’] – упражнение «В гостях у Гнома С» – разучивание скороговорки – динамическая пауза – игра «Почему так говорят?» – игра «Путаница» 5. Рефлексия. Итог занятия.	– корзинка Сороки со скороговорками, – таблица Зайцева, – пословицы, коврограф, – конструктор букв, – эрудит «Ромашка», – Складушки – Читайка на шариках 2	Стр.301
80	«Вежливость и воспитанность»	– развитие умения составлять и читать слова разной слоговой структуры, – развитие сообразительности и логического мышления, – анализ звука [л] и [л’], – развитие внимания к звуковой и смысловой стороне слова, – выделение звука из ряда других звуков.	1.Приветствие-пальчиковая гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия 4.Основная часть – согласный звук [л] и [л’] –повторение – упражнение «Найди место звука [л]» – игра «Твердый-мягкий»	– Корзинка Сороки с пословицами, – таблица Зайцева, – коврограф, – конструктор букв, – мини-коврографы, – Читайка на шариках 1 и 2	Стр.304

			– игра «Отгадай-ка» – игра «Найди слово» – игра «Почему так говорят» – индивидуальная работа 5. Рефлексия. Итог занятия.		